

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя школа»
Еланского муниципального района Волгоградской области
(МБОУ «Журавская СШ»)**

улица Новосельская, 86, село Журавка, Еланский район, Волгоградская область, 403702

Телефон: 8(84452) 6-82-41, факс: 8(84452) 6-82-41

e-mail: mouguravskajasosh1@rambler.ru

ОКПО 46030058, ОГРН 1023405769056, ИНН/КПП 3406005140/3406010

ПРОГРАММА

региональной инновационной площадки по теме:

**«Развитие коммуникативной компетентности учащихся
сельских малокомплектных школ в урочной и внеурочной
деятельности средствами театрализации»**

2020 г.

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление выпускника, заинтересованно познающего мир, умеющего учиться, социально активного, уважающего других людей, способного вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов и др. В данных характеристиках выпускника отражены такие качества личности, как активность, социальная и коммуникативная компетентность. Компетентность как способность и готовность личности к выполнению определенного вида задач развивается в активной деятельности. Мера активности личности определяет меру субъектности, что подчеркивает важность развития активности учащихся с точки зрения личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию. В связи с этим особое значение приобретает такое качество личности, как коммуникативная компетентность, благодаря которой учащийся реализует себя как субъект общения и деятельности, получает необходимую информацию, устанавливает межличностные и деловые взаимоотношения, социализируется.

Особенно острой проблема становления коммуникативной компетенции как одной из важнейших форм самовыражения личности и средств ее социального самоутверждения является для сельских школьников, общение которых имеет свою специфику, обусловленную социальной средой проживания учащихся, особенностями образовательного процесса и ученического коллектива сельских малокомплектных школ.

Изучение трудов В.В. Давыдова, И.А. Зимней, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др. показывает, что важное место в формировании коммуникативной компетенции занимает период младшего подросткового возраста, т.к. общение в системе общественно полезной деятельности становится ведущим видом деятельности подростка.

Перечисленные обстоятельства позволили выявить и сформулировать ряд противоречий, разрешение которых позволит более эффективно решать проблему развития коммуникативной компетенции учащихся сельских малокомплектных школ. Это противоречия между современным научным пониманием коммуникативной компетенции как интегративной характеристики личности, способствующей успешной социализации, адаптации, самореализации, и недостаточным вниманием к развитию данного личностного свойства школьников в образовательной практике.

Выявленные противоречия определили проблему исследования и инновационного поиска: при каких педагогических условиях возможно оптимально влиять на развитие коммуникативной компетенции учащихся сельских малокомплектных школ в урочной и внеурочной деятельности.

Концептуальная идея исследования отражена в следующей гипотезе: процесс развития коммуникативной компетенции учащихся сельских малокомплектных школ будет эффективным, если:

- коммуникативная компетентность осознается педагогами как важное интегративное личностное свойство сельских школьников, влияющее на эффективность их образовательной коммуникации и социализации;

- процесс урочной и внеурочной деятельности сопровождается средствами театрализации.

- учитывается специфика социокультурной среды и образовательного процесса сельских малокомплектных школ, влияющая на развитие коммуникативной компетенции учащихся;

- строится с учетом модели развития коммуникативной компетенции учащихся сельских малокомплектных школ во внеурочной деятельности;

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

1. Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач:

диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журавская средняя школа» Еланского муниципального района Волгоградской области показала, что педагоги готовы к участию в инновационном процессе, обладают достаточным уровнем исследовательской учебно-проектной деятельности.

2. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности:

теоретико-методологической основой проекта являются: работы по методологии, логике и методике исследования в педагогических науках (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, А.М. Новиков, А.П. Тряпицына, Г.П. Щедровицкий и др.); исследования по проблеме общения и коммуникации (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Н.В. Волкова, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Б. Добрович, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.Д. Ширшов и др.); системный подход (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, В.А. Сластенин и др.); деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.И. Махмутов, С.Л. Рубинштейн и др.); личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Р.А. Валеева, Е.О. Галицких, А.Г. Козлова, В.В. Сериков,

И.С. Якиманская и др.); коммуникативный подход (Л.Л. Балакина, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, В.Г. Костомаров, Е.И. Пассов и др.); проблемы организации внеучебной, внеурочной и внеклассной деятельности (И.П. Иванов, В.А. Караковский, Г.В. Козлова, Л.И. Новикова, В.С. Селиванов, Л.Н. Селиванова, Н.П. Сенченков, В.Н. Соколова, Е.Н. Степанов, Н.Е. Щуркова и др.); исследования по проблемам сельской школы (Л.В. Байбородова, М.П. Гурьянова, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.).

Для решения поставленных задач, а также проверки гипотезы используется следующий комплекс методов исследования:

1. *Теоретические:*

- анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- обобщение существующих приемов и методов изучения образовательных процессов;
- систематизация условий, повышающих эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. *Эмпирические:*

- наблюдение;
- опрос;
- эксперимент по реализации психолого-педагогических условий эффективного развития коммуникативной компетенции учащихся сельских малокомплектных школ.

3. *Методы статистической обработки.*

Основополагающими в ходе инновационной работы являются следующие положения:

Внеурочная (внеучебная) деятельность – это один из видов деятельности организованный педагогом или учащимся самостоятельно, основанный на принципах выбора, самообразования, саморазвития, добровольности и направленный на социализацию обучаемых, развитие их творческих способностей.

Коммуникативная компетентность – это способ, форма и мера взаимодействия субъекта общения с партнерами в коммуникативной ситуации, в ходе которого происходят взаимные изменения и развитие всех участников общения.

Образовательная среда – продукт отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогические условия – это условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса.

Совместная деятельность — организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры.

Театрализация — это использование средств театра в педагогическом процессе.

3. *Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности:*

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журавская средняя школа» Еланского муниципального района Волгоградской области, реализующий инновационный проект, отличается высокой мотивацией к инновационной деятельности, опытом участия в социальных проектах, творческой компетентностью.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива участника сетевого проекта может быть представлена следующими показателями: Высшая категория – 14,3%. Первая категория – 28,6%.

Повышение квалификации педагогов
(дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года)

Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку в течение последних 3 лет	Не проходили курсовую подготовку свыше 3 лет
14	14	0

4. *Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:*

Предполагается использование материально-технического оснащения образовательного учреждения и соисполнителей инновационного проекта.

Материально-технические условия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журавская средняя школа» Еланского муниципального района Волгоградской области достаточные для начала инновационной деятельности. Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств учреждения.

5. *Информационное сопровождение инновационной деятельности:*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Национальный проект Российской Федерации «Образование» от 7 мая 2018 года № 204:

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденное Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Тема инновационного проекта (программы)

Уровень разработанности данной проблемы, актуальность и значимость развития коммуникативной компетенции учащихся сельских малокомплектных школ, необходимой для их успешной социализации и самореализации, и выявленные противоречия обусловили выбор темы региональной инновационной площадки: **«Развитие коммуникативной компетентности учащихся сельских малокомплектных школ в урочной и внеурочной деятельности средствами театрализации».**

Цель инновационной деятельности

Цель проекта состоит в теоретическом обосновании и в создании комплекса психолого-педагогических условий, наиболее приемлемых приемов инновационных технологий, способствующих формированию коммуникативной компетентности учащихся сельских малокомплектных школ в урочной и внеурочной деятельности средствами театрализации.

Задачи инновационной деятельности

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования и сформулированной гипотезой были выдвинуты следующие задачи:

1) выявить сущность понятия «коммуникативная компетентность» и определить специфику социокультурной среды и образовательного процесса сельских

малокомплектных школ, влияющую на формирование коммуникативной компетентности учащихся;

2) создать предметно-развивающую среду для применения развивающих и инновационных технологий для формирования читательской компетентности учащихся сельских малокомплектных школ в урочной и внеурочной деятельности средствами театрализации;

3) апробировать и внедрить новые формы, методы, технологии и средства обучения в процессе формирования коммуникативной компетентности учащихся сельских малокомплектных школ в урочной и внеурочной деятельности средством театрализации;

4) осуществить исследование проблем, возникающих в процессе повышения уровня коммуникативной компетентности учащихся сельских малокомплектных школ во внеурочной деятельности;

5) создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности учащихся сельских малокомплектных школ средствами театрализации.

Участники инновационной деятельности

Научный руководитель:

Шиндряев Сергей Олегович, магистр психолого-педагогического образования, старший преподаватель центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО».

Педагогический состав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журавская средняя школа» Еланского муниципального района Волгоградской области:

1. Балавас Елена Вячеславовна, директор школы, учитель русского языка и литературы.

2. Бирюков Александр Викторович, учитель математики и информатики.

3. Гугучкина Надежда Ивановна, учитель начальных классов и ИЗО.

4. Дюжева Анна Александровна, педагог-психолог.

5. Дюжева Людмила Алексеевна, учитель биологии и химии, педагог-организатор.

6. Дюжева Тереза Сергеевна, учитель математики, методист.

7. Дьячин Сергей Алексеевич, учитель истории и обществознания, педагог-организатор ОБЖ.

8. Ламзина Светлана Юрьевна, учитель географии и ОРКСЭ.

9. Ламзина Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы.

10. Никулина Галина Ивановна, учитель иностранного языка.
 11. Никулин Виталий Алексеевич, учитель технологии и физики.
 12. Тоскина Марина Викторовна, учитель начальных классов и музыки.
 13. Федотова Валентина Григорьевна, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь.
- Обучающиеся школы.
Родительская общественность.

Сроки реализации проекта (программы)

Инновационный проект будет реализован в сроки: 2020 – 2024 гг.

Содержание инновационного проекта (программы)

Современные изменения общественных, социокультурных условий находят свое отражение в учебно-воспитательном процессе, что предполагает формирование личности, способной неординарно мыслить, творчески решать поставленные задачи. Согласно новым требованиям федерального государственного образовательного стандарта в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Коммуникативно-творческие способности личности, выступающие значимым элементом культуры школьников, обеспечивают комплекс качеств и навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Данная педагогическая задача является ключевой для образовательных учреждений, призванных создавать оптимальную социально-культурную и социально-психологическую среду общения, формировать гуманистические ценности и нравственные нормы общения. Однако, в сложившихся условиях, общеобразовательная школа, классическая педагогическая парадигма которой сталкивается с серьезными вызовами, обусловленными ее сциентизмом и утилитарностью, дифференциацией знания в рамках учебных дисциплин, ступенчатостью подготовки, монологизмом, авторитарностью и доминирующей ролью педагога, не в состоянии самостоятельно решить данную группу задач. В этой связи, особую остроту приобретает проблема поиска технологических ресурсов формирования коммуникативно-творческих способностей личности, компенсирующих дефицит образовательной деятельности.

Актуальность формирования коммуникативных навыков на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества - формированием социально развитой личности ребенка. Достаточный уровень сформированности коммуникативных навыков, являясь одной из необходимых составляющих готовности ребенка к обучению, обеспечивает ему возможность успешного освоения школьной программы.

В современном обществе идеалом образования должна стать школа живого личностного знания, которое порождает противоречивое «единство аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский), благодаря чему в действии, «содеянном нами», происходит познание индивидом себя и поиск пути к себе, а предметом образования становятся познание и чувство. Это обусловлено задачами «пространства детства» с доминированием в нем «права ребенка на уважение», права «быть самим собой» (И.Д. Демакова); междисциплинарным обучением и интеграцией общего и дополнительного образования.

Как показывает опыт, значительными возможностями развития коммуникативно-творческих способностей детей школьного возраста обладают методы и формы театрализации, используемые в системе дополнительного образования детей. Театрализация трактуется как метод обучения или воспитания детей средствами театра на основе комплексного использования всех выразительных средств театра.

В целом ряде научных исследований затронуты различные аспекты рассматриваемой проблемы и созданы определенные предпосылки ее решения. Это исследования в сферах: эстетического образования и воспитания средствами театрального искусства (Л.М. Некрасова, Е.В. Язовицкий и др.); нравственного воспитания средствами театра (С.Д. Никорова и др.); воспитания гуманистической направленности в процессе театрализованной деятельности (Г.Ф. Похмелкина, Р.К. Серезникова и др.); воспитательного воздействия театрального коллектива на личность (Л.В. Данилова, Т.Г. Пеня, В.Н. Харьков и др.); социального взаимодействия учащихся в театральном объединении (А.И. Аверьянов, и др.) и др. В последнее время усиливается внимание к театрализации как социально-педагогическому методу (Д.М. Генкин, А.И. Чечетин, В.Г. Шабалин и др.).

Характеристика сущности и структуры взаимодействия в рамках театрализованной деятельности помогает определить показатели его эффективности. Исходя из вышеприведенных характеристик, можно выделить три этапа развития взаимодействия в процессе совместной театральной деятельности участников образовательного процесса. Мы уточнили характеристики каждого этапа взаимодействия при совместной деятельности участников образовательного процесса (рис.1).

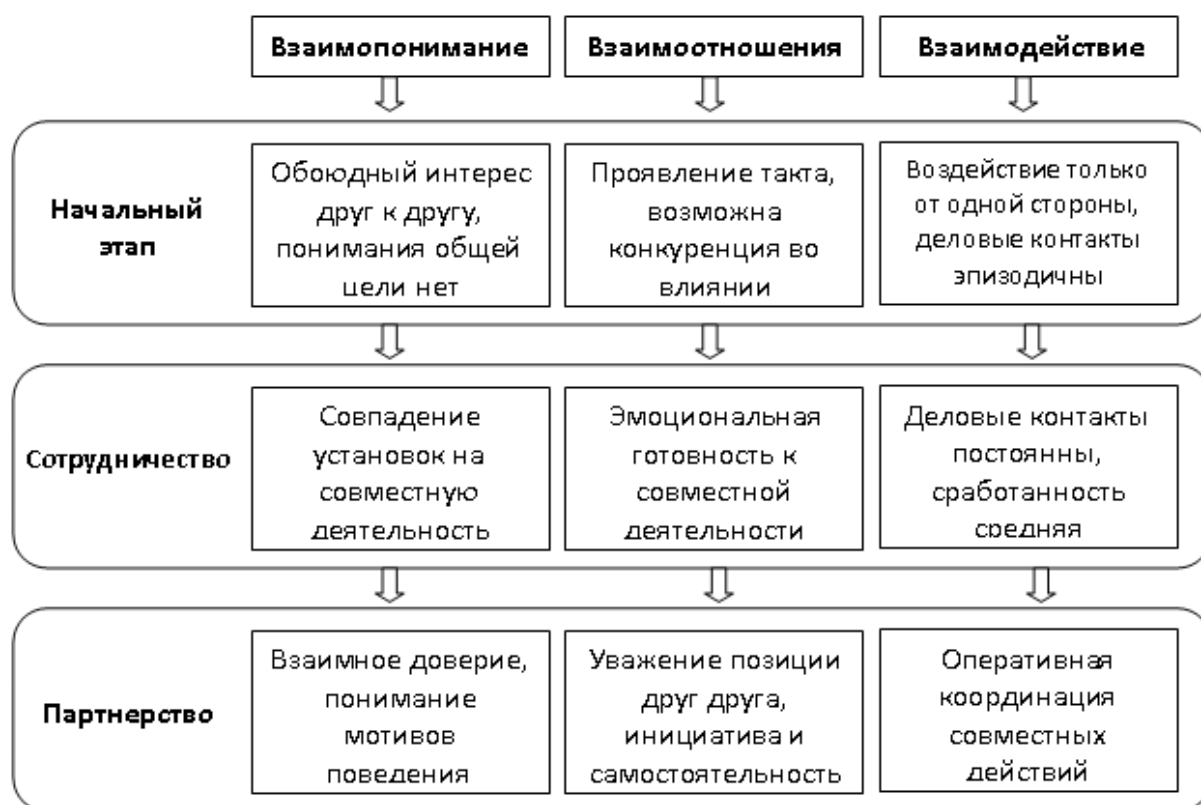


Рис 1. Схема этапов взаимодействия при совместной театральной деятельности

В ходе анализа психолого-педагогического опыта был сделан вывод о том, что взаимодействие в рамках театрализованной деятельности обеспечивается психологическими и педагогическими условиями.

Психологическими условиями организации совместной деятельности является распределение начальных действий и операций, обмен способами действия, взаимопонимание, коммуникация, рефлексия.

В свою очередь педагогические условия включают в себя: обеспечение субъектной позиции участников взаимодействия; совместное проектирование образовательной деятельности; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества.

Завершающим этапом анализа исследуемой проблемы стала разработка процессуальной модели организации взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами театрализации (рис.2).



Рис 2. Процессуальная модель организации взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами театрализации

Процессуальная модель исследуемого процесса взаимодействия включает в себя ряд связанных между собой блоков: концептуальный (цели, задачи), организационно-деятельностный (этапы, педагогические и психологические условия), результативный (уровни совместной деятельности, результат).

Театральная педагогика - это практическое направление современной психологии и педагогики искусства, реализующее в образовании принципы событийности, проживания, личностного творческого действия и импровизации, связывающее интеллектуальное, чувственное и эмоциональное восприятие.

Организация театрально-игровой деятельности, ее содержание, формы и методы проведения в целом способствуют:

- развитию речи и навыкам театрально-исполнительской деятельности,
- созданию атмосферы творчества,
- формированию эмоциональной культуры детей.

В формировании эмоционально-коммуникативной культуры школьников в условиях театрально-игровой деятельности возможно использование различных приемов (табл. 1)

Таблица 1

Приёмы театрализации в урочной и внеурочной деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
психологические упражнения	организация представлений с использованием различных видов театра
лично ориентированное общение	игры-тренинги
упражнения-эмпатии	игры-имитации
упражнения-этюды	психогимнастика
релаксационные упражнения	сюжетно-ролевые игры
элементы групповой дискуссии	партнерская деятельность с музыкальным руководителем, педагогом-психологом
приемы саморегуляции	общение со сверстниками

Необходимо отметить, что театрализация может стать эффективным и мощным эмоционально окрашенным средством развития коммуникативного и творческого потенциала ребенка, если грамотно создать условия руководства и оптимальное театрально-образовательное пространство, которое будет содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и культуры детей школьного возраста.

• **Этапы реализации инновационного проекта (программы)**

Содержание деятельности	Сроки реализации	Мероприятия	Проектируемый результат
1 этап (2020 -2021г.) – преобразующий			
1. Проблемно-ориентированный анализ работы образовательной организации: диагностика потенциальных возможностей и условий для инновационной деятельности, принятие педагогическим коллективом идеи необходимых и целенаправленных изменений в функционировании и развитии учреждения.	январь 2020	Мониторинг готовности педагогического коллектива образовательной организации к апробации программы РИП	Результаты мониторинга педагогического коллектива

Содержание деятельности	Сроки реализации	Мероприятия	Проектируемый результат
2. Формирование творческой группы участников инновационной деятельности.		Создание раздела по реализации РИП на сайте ОО	Раздел «Инновационная деятельность» на сайте ОО
<p>3. Разработка инновационного проекта и формирование пакета документов для получения статуса инновационной площадки.</p> <p>3.1. Методические совещания творческой группы по вопросам реализации РИП на базе сельской малокомплектной школы.</p>	Январь-февраль 2020	Сотрудничество с научным руководителем ВГАПО	Инновационный проект на тему: «Формирование коммуникативной компетентности учащихся сельских малокомплектных школ в урочной и внеурочной деятельности средствами театрализации». Протоколы педагогических и методических советов.
<p>4. Организационная поддержка и сопровождение РИП: информационная, научно-методическая, психолого-педагогическая.</p> <p>4.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов-участников проекта.</p>	В течение всего периода	Сотрудничество с научным руководителем ВГАПО: участие в вебинарах, заочных конференциях, касающихся вопросов создания и реализации программы РИП на базе сельской	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам создания и реализации программы РИП на базе сельской малокомплектной школы

Содержание деятельности	Сроки реализации	Мероприятия	Проектируемый результат
		малокомплектной школы. Курсы повышения квалификации	
5. Организационная поддержка и сопровождение РИП.	Январь - сентябрь 2020	Сотрудничество с научным руководителем ВГАПО: создание нормативно-правовой базы инновационного проекта	Создана нормативно-правовая база РИП. План работы РИП
6. Организационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) об особенностях функционирования инновационной площадки на базе образовательного учреждения: мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	Сентябрь 2020	Проведение общешкольных родительских собраний; Мониторинг потребностей и запросов участников образовательного процесса в рамках реализации РИП на базе образовательной организации	Протоколы родительских собраний. Результаты мониторинга, информированность общественности о создании и деятельности РИП на базе ОО
7. Организация событийного пространства театрализованной деятельности.	Сентябрь 2020 – январь 2021	Создание творческой мастерской	Творческая мастерская

Содержание деятельности	Сроки реализации	Мероприятия	Проектируемый результат
8. Подготовка материально-технической базы РИП.	2020-2021	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновленная материально-техническая база учреждения
2 этап (2021 – 2023 гг.) – поисковый			
1. Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности: - планирование значимых событий в пространстве образовательного учреждения и изучение педагогических практик, направленных на формирование коммуникативной компетентности учащихся средствами театрализации	2021- 2023	Разработка методических материалов, конспектов уроков и мероприятий с элементами театрализации	План значимых мероприятий. Банк методических материалов, конспектов уроков и мероприятий с элементами театрализации
2. Оптимизация предметно-пространственной среды образовательной организации в соответствии с направлением инновационной деятельности.	2021-2023	Сетевое взаимодействие: заключение соглашений с партнерами РИП, с образовательным и организациями района. Проведение уроков и внеурочных мероприятий, мастер-классов, направленных на развитие коммуникативной активности	Заключены соглашения с партнерами РИП, с образовательными организациями района. Семинары на базе ОО.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Мероприятия	Проектируемый результат
		<p>учащихся средствами театрализации. Ведение дневника РИП</p>	<p>Дневник РИП.</p>
<p>3. Трансляция уровня коммуникативной компетентности обучающихся и педагогов в ходе реализации РИП.</p>	<p>2021-2023</p>	<p>Участие в мероприятиях по предъявлению педагогическому сообществу результатов опыта реализации программы РИП</p>	<p>Результаты участия в конкурсах и мероприятиях</p>
<p>4. Промежуточный мониторинг деятельности РИП: определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности.</p>	<p>Август 2022</p>	<p>Информирование о ходе реализации РИП на сайте школы. Подготовка и проведение промежуточного самоанализа реализации РИП. Составление отчетов</p>	<p>Информация на сайте. Результаты промежуточного мониторинга. Отчеты</p>
<p>3 этап (2023 – 2024 гг.) – рефлексивно-обобщающий</p>			
<p>1. Обобщение, систематизация и оформление материалов научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки.</p>	<p>2023-2024</p>	<p>Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки.</p>	<p>Дневник РИП Банк методических материалов</p>
<p>2. Трансляция методик,</p>	<p>2023-2024</p>	<p>Проведение</p>	<p>Совместные</p>

Содержание деятельности	Сроки реализации	Мероприятия	Проектируемый результат
направленных на формирование коммуникативной компетентности учащихся в урочной и внеурочной деятельности средствами театрализации в профессионально-педагогическое сообщество РИП региона		совместных мероприятий с партнерами РИП. Отчет об итоговом продукте РИП	мероприятия с партнерами РИП Итоговый отчет

- Система управления и мониторинга реализации проекта**

Под управлением инновационной деятельностью участники проекта понимают совокупность процессов проектирования, планирования, организации, координация, контроля. Для координации деятельности участников инновационного проекта будет создан координационный совет. Инновационная деятельность в сфере урочной и внеурочной деятельности предполагает матричную модель организационно-управленческой структуры, которая будет представлена творческой группой по направлениям работы.

- Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

В педагогической деятельности:

Коммуникативная компетентность сформирует у учащихся следующие умения:

- правильно, осознанно читать простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста;
- находить незнакомые слова, определять их значение разными способами;
- оценивать правдоподобность или условность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные для ее выражения приемы (сюжетно-композиционные и языковые);
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах в тексте и на рисунке и т.д.);
- выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт.

Учебное сотрудничество как основа коммуникативной компетентности позволит учащимся:

- встать на место другого, увидеть мир его глазами; владеть проявлениями своих эмоций;
- владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач, излагать свои идеи и выслушивать чужое мнение;
- удерживать ход обсуждений и следовать программе действий, договариваться с другими участниками, принимать компромиссные решения;
- анализировать проблемы и интересы, точки зрения сторон, выявлять причину конфликта, определять зоны согласия и расхождения, реструктурировать проблему;
- выстраивать приоритеты потребностей и целей.

В управленческой деятельности:

1. Отработка механизмов консолидации образовательных ресурсов участников проекта в создании пространства театрализованной деятельности.
2. Создание нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность по теме региональной площадки.
3. Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методик организации театрализованной деятельности.
4. Обобщение и диссеминация опыта проектирования открытого событийного пространства театрализованной деятельности.