


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя школа»
Еланского муниципального района Волгоградской области
(МБОУ «Журавская СШ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Журавская СШ»


(Е.В. Балавас)

Образовательная программа
дополнительного образования детей
«**Основы финансовой грамотности**»

Социально-педагогической направленности

Срок реализации: 1 год

1 год – 34 часа

Возраст детей: 11-12 лет

Разработчик:

Дюжева Тереза Сергеевна
учитель математики

2021 год

Пояснительная записка

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

В 5 классе дети обучаются в возрасте 11–12 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 5 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

Актуальность программы

Актуальность обучения учащихся 5 класса возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Цели и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 5 класса, предполагающих освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников;
- формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Особенности программы

Программа кружка рассчитана на учащихся 5 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа, 34 часа в год.

Программа творческого объединения составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 3 - 4 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Основные содержательные линии программы кружка:

- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами

экономики, математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, практические задания, построение диаграмм, игры, эссе, исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, диаграммами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Условия реализации программы: светлое помещение, достаточная материальная база (дидактический материал, компьютер, интернет, литература).

Ожидаемые результаты

Требования к личностным результатам освоения курса:

-сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:

- структуры денежной массы

- структуры доходов населения страны и способов её определения

- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование темы	Общее количество часов
1.		Введение.	1
2-3		Потребности человека	2
4-5		Блага	2
6-7		Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности?	2
8-9		Рынок и спрос	2
10-11		Что такое деньги? Функции денег	2
12-15		Валюты разных стран. Курсы валют	4
16		Игра «Сокровища Эллады»	1
17-18		Личные и семейные доходы	2
19		Игра «Ох уж эти доходы»	2
20-21		Труд как основной источник дохода	2
22-25		Личные и семейные расходы	2
26-27		Бюджет и его виды	2
30-33		Проект семейного бюджета	3
34		Итоговое тестирование	1
		Итого часов:	34

Содержание программы

Вводное занятие 1 час.

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Занятие 2-3. Потребности человека.

Базовые понятия и знания Потребности человека, знакомство с понятиями «потребности», «мотивы», классификацией потребностей, пирамидой А. Маслоу. Формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения.

Работа и потребности: изучение таких понятий как: потребность и безопасность, потребность в привязанности, потребность в признании, принадлежности к группе, потребность в самореализации.

Занятие 4-5 . Блага (2 часа)

Знакомство с понятием «благо», классификацией благ по различным критериям, антиблага, блага первой необходимости, взаимодополняющие

блага, взаимозаменяемые блага, косвенные блага, формирование представления о благах человека и потреблении.

Занятие 6-7. Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности (2 часа).

Формирование представления об экономических потребностях и благах, закрепление знаний по теме «Потребности и блага», формирование умений анализировать и ранжировать свои потребности, формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения

Занятие 8-9. Рынок и спрос (2 часа)

Знакомство с понятиями «рынок», «товар», «спрос», «цена»; формирование умения оперировать экономическими терминами, приводить примеры повышенного и пониженного спроса. Игра «Место встречи- рынок», показ функционирования рынка, закрепления понятия «товар».

Занятие 10-11. Что такое деньги? Функции денег. (2 часа)

Знакомство с понятием «деньги», формирование понимания роли денег в жизни человека, формирование представления о функциях и о валюте разных стран. Знакомство с историей денег. Игра «Меняю- не меняю», проведение денежной викторины.

Занятие 12-15. Валюты разных стран. Курсы валют. (4 часа)

Знакомство с понятиями «валюта», «валютный курс», формирование понимания роли денег в жизни человека, формирование представления о функциях денег и о валюте разных стран. Рассмотрение таблицы курса валют разных стран, знакомство с факторами, влияющими на значение курса, закрепление знаний с помощью теста.

Занятие 16. Игра «Сокровища Эллады» (1 час)

С помощью данной игры закрепляется материал по теме «Что такое деньги?»

Занятие 17-18. Личные и семейные доходы. (2 часа)

Раскрытие понятия «доход», знакомство с источниками дохода, обучение тому, как различать регулярные и нерегулярные источники доходов, обучение методам увеличения собственного дохода, формирование навыков ведения домашней финансовой документации. разгадывание кроссворда «Источники дохода», рассмотрение ситуаций на повышения доходов.

Занятие 19. Игра «Ох уж эти доходы!»

В этой игре обучающиеся учатся различать регулярные и нерегулярные источники доходов, закрепляют знания о путях повышения доходов.

Занятие 20-21. Труд как основной источник дохода. (2 часа).

Объяснение особенностей рынка труда, выяснение того, как формируется спрос и предложение на труд; знакомство с механизмом формирования ставки заработной платы. Игра «Крестики- нолики».

Занятие 22- 25. Личные и семейные доходы. (4 часа)

Раскрытие понятий «личные расходы», «семейные расходы»; формирование основных знаний по статьям расходов, анализ статьи расходов, изучение различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, знакомство с общими принципами управления расходами, рассмотрение жизненных ситуаций.

Занятие 26-27. Бюджет и его виды. (2 часа)

Раскрытие понятия «бюджет», формирования умения создавать свой план расходов и доходов, развитие навыков планирования, необходимых для достижения финансовых целей, игра «угадай слово», рассмотрение жизненных ситуаций.

Занятие 28-29 Деловая игра «Семейный бюджет» (2 часа)

Научиться составлять семейный бюджет, правильно принимать экономически целесообразные и социально ответственные решения.

Занятие 30-33. Проект семейного бюджета (2 часа)

Формирование элементарных умений, необходимых для составления семейного бюджета, обучение планированию семейного бюджета, планированию расходов, анализу финансового состояния семьи.

Занятие 34. Итоговое занятие. Выходное тестирование. (1 час)

Тестирование на проверку степени освоенности материала.

Методическое обеспечение программы

№ п\п	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал
1	Введение.	Беседа	Теоретические Коллективные	карточки
2	Потребности человека	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, написание эссе	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board; ручки
3	Блага. Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board

4	Рынок и спрос	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра, сюжетно-ролевая игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board; Карточки ролями
5	Что такое деньги? Функции денег	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум,	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board
	Валюты разных стран. Курсы валют	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, проект	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board
6	Игра «Сокровища Эллады»; игра «Ох уж эти доходы»	Итоговая работа	Теоретические Индивидуальные	Карточки; Ручки
7	Труд как основной источник дохода, личные и семейные расходы, бюджет и его виды.	Беседа	Теоретические, практические, коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников для проведения кружка «Финансовая грамотность»:

Литература

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.

Дополнительные пособия для учителя:

2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.
3. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с

4. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.

Интернет-источники:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
3. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
4. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
5. вашифинансы.рф;
6. fmc.hse.ru;
7. хочумогузнаю.рф